

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация г. о. Саранск

МОУ "Монастырская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Рук. ТГ учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
»Монастырская ООШ»

Ануфриева В.А
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Автейкин А.А
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Левина Л.Ф
приказ №158
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Саранск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ "Монастырская ООШ" курс «Родной (русский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Всего на изучение данного учебного курса «Русский (родной) язык» в третьем классе отводится 17 часов (0,5 ч в неделю или 1 раз в 2 недели). Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Цель данной программы:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствовать умения наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствовать у младших школьников как носителей языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;;
- совершенствовать коммуникативные умения и культуру речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Коррекция программы

В связи с тем, что на изучение предмета «Родной (русский) язык» по авторской программе отводится 68 часов, а по учебному плану МОУ «Монастырская ООШ» - всего 17 часов, все разделы были сокращены за счет уплотнения материала. Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» на 20ч (было 25ч, стало 5ч), раздел «Язык в действии» на 9ч. (было 15ч, стало 6ч.), Раздел «Секреты речи и текста» на 19ч (было 25ч, стало 6ч). Для рационального усвоения материала по предмету «Русский (родной) язык» все 17 часов запланированы на 1 полугодие.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Родной (русский) язык»

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу(воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

• контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

• оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

• Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

• самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

• понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

• понимать, толковать и использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

• осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их в соответствии с возрастными нормами.

Коммуникативные:

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

• Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

• построить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Изучая «Родной (русский) язык» в 3 классе учащийся научится:

Раздел «Русский язык: настоящее и прошлое»

• распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

• понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

Раздел «Язык в действии»

• соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

• произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

• осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

• соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

• выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

• проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

• выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

• редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

• соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;

• употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

• употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

• выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).

Раздел «Секреты речи и текста»

• умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

• создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

• создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

• создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

• оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Изучая «Родной (русский) язык» в 3 классе учащийся получит возможность научиться:

Раздел «Русский язык: настоящее и прошлое»

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Раздел «Язык в действии»

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас, расширять объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).

Раздел «Секреты речи и текста»

- овладевать различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- определять языковые особенности фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета, различать этикетных формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание курса «Родной (русский) язык» 3 класс

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник), слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий имён существительных русского языка (например, категории рода, числа, падежа). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

В рамках изученного совершенствование навыков правильного произношения слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). и орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Создание текстов-повествований (2): о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений (2ч) с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов (1) с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов (1) фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематический план по дисциплине «Родной (русский) язык»

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	ИЗ НИХ		
			На контрольные работы	На работы по развитию речи	На самостоятельные работы
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч.	-	-	-
2.	Язык в действии	6ч	-	-	2ч
3.	Секреты речи и текста	6ч.	-	4ч	1ч
	ИТОГО:	17ч.	-	4ч	3ч

Календарно – тематическое планирование по курсу «Родной (русский) язык», 3 класс

№	Тема раздела/Урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 четверть		8ч		
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5ч		
1.1 (1)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1		
1.2 (2)	Слова, называющие природные явления и растения.	1		
1.3 (3)	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры.	1		
1.4 (4)	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1		
1.5 (5)	Названия старинных русских городов.	1		
	Итого за раздел			
2	Язык в действии	6ч		
2.1 (6)	Для чего нужны суффиксы?	1		
2.2 - 3 (7-8)	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	2		
	Итого за четверть			
2 четверть		8ч		
2.4 (9)	Все ли имена существительные изменяются по числам?	1		
2.5 (10)	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1		
2.6 (11)	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
	Итого за раздел			
3	Секреты речи и текста	6ч		
2.8 -9 (12-13)	Создаём тексты-повествования	2ч		
2.10-11 (14-15)	Создаём тексты-рассуждения	2ч		
2.12 (16)	Учимся редактировать тексты.	1		

2.13 (17)	Определяем языковые особенности текстов.	1		
	Итого за раздел			
	Итого за курс		17ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список литературы

Литература для учителя.

1. Асмолов А.Г. «Формирование УУД в начальной школе». М: Просвещение, 2009
2. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. В 2 частях. Ч.1. М.: Просвещение, 2009
3. Закон «Об образовании»
4. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. (ред.) Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение. 2009
5. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. /Приложение к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Начальная школа». В 2 частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2010
6. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК "Школа России" Методическое пособие с электронным приложением/ Автор-составитель. Т.А. Жукова - М.: Планета, 2014 - (Образовательный стандарт)
7. Школа России: Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.

Литература для подготовки к урокам:

1. Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М. : Просвещение, 2018.
2. Бетенькова Н. М. , Фонин Д. С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. Москва. Просвещение. 1995г.
3. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004
4. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. Сборник упражнений по русскому языку. Москва. АСТ-Пресс, 1998 г.
5. Волина В. В. Учимся играя. Екатеринбург. ТОО «Издательство АРГО», 1996 г.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3кл: М "ВАКО" 2014
7. Львов М. Р. Правописание в начальных классах. Москва. Просвещение. 1990 г.
8. Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. Москва. Аквариум. 2006 г.
9. О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК Канакиной, Горещкого (Школа России) 3 класс Москва "Вако" 2015
10. Ожегов С. И. , Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений. Москва. Азбуковник, 1999 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. М: Фёдоров, 2003 г.
12. Русский язык: правила и упражнения: 1 – 5-й кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 271 с.
13. Шклярова Т. В. Сборник упражнений по русскому языку. 1-4 классы. М: Грамотей, 2002 г.

Литература для ученика

1. Энциклопедии.

Интернет- ресурсы.

1. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> Добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.
2. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
3. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
4. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.
5. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
6. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
7. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
8. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
9. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.
10. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.
11. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.
12. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.
13. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
14. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
15. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.
16. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
17. Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.
18. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.
19. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.
20. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.
21. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>