

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Республики Мордовия  
Муниципальное образование г. о. Саранск  
МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа»**

**.«Согласовано»**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/ Антошкина С. Е.

\_\_\_\_\_/ Протокол от 28.08. 2024 г.

**«Утверждаю»**

И. о.директора

\_\_\_\_\_/Автейкин А. А.

\_\_\_\_\_/ Приказ №136а от 30.08.2024 г.

М.П.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 6 класса**

**Саранск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МБОУ СШ №2, на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов/ Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

### **Ожидаемые результаты.**

#### **Личностные**

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

## Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## Содержание

### *Модуль «Основы читательской грамотности»*

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействия частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

### *Модуль «Основы математической грамотности»*

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые

шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### ***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

### ***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### *Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения»*

| №            | Тема занятия                                                   | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.           | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)             | 1            |
| 2.           | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                     | 1            |
| 3.           | Открываем мир науки (Человек и природа)                        | 1            |
| 4.           | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) | 2            |
| 5.           | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                   | 1            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                | <b>6</b>     |

### *Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»*

| №            | Тема занятия                      | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|--------------|
| 1            | Мои увлечения                     | 2            |
| 2            | Растения и животные в нашей жизни | 2            |
| 3            | Загадочные явления                | 2            |
| <b>ИТОГО</b> |                                   | <b>6</b>     |

### *Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»*

| №            | Тема занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.           | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и заголовки (ПСЗ)</li> <li>• рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC4)</li> <li>• межличностные отношения (СПр5)</li> <li>исследовательские вопросы (ЕНПр6)</li> </ul> | 2            |
| 2.           | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| 3.           | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи                                                                                                                                                          | 1            |
| 4.           | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                                                                                                                                                                                           | 1            |
| 5.           | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                                                                                                                              | 1            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>     |

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»**

| №            | Тема занятия                        | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------------|--------------|
| 1.           | Спорт                               | 1            |
| 2.           | Геометрические формы вокруг нас     | 1            |
| 3.           | Здоровый образ жизни                | 1            |
| 4.           | В школе и после школы (или Общение) | 1            |
| <b>ИТОГО</b> |                                     | <b>4</b>     |

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»**

| №            | Тема занятия                                                     | Кол-во часов |
|--------------|------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.           | Семейный бюджет: по доходам — и расход                           | 1            |
| 2.           | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений  | 1            |
| 3.           | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1            |
| 4.           | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного            | 1            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                  | <b>4</b>     |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика**

| №            | Тема занятия                           | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------|--------------|
| 1            | «Копейка к копейке – проживет семейка» | 2            |
| <b>ИТОГО</b> |                                        | <b>2</b>     |

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»**

| №            | Тема занятия                                       | Кол-во часов |
|--------------|----------------------------------------------------|--------------|
| 1            | Мы разные, но решаем общие задачи                  | 2            |
| 2            | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. | 2            |
| 3            | Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении      | 2            |
| <b>ИТОГО</b> |                                                    | <b>6</b>     |

## Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>