МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Республики Мордовия

Муниципальное образование г.о. Саранск

МОУ "Монастырская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

В.И. Майоров
Протокол от «28» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

А.А. Автейкин
Приказ №136а от «30»
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
учебного предмета «Биология»**

г. Саранск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Биология» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии в специальных (коррекционных классах) VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений. В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цели данной рабочей программы – это создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Большое значение будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы

здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Общее число часов, отведённых для изучения биологии в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

Планируемые результаты

Личностные:

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

– формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;

– принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

– формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

– называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

– описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: 7 класс - З.А. Клепинина, «Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение» 2021 г. З.А.Клепинина, «Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной основной образовательной программы. Москва, «Просвещение» 2024 г.

Содержание учебного предмета

Наименование темы	Содержание темы	Задачи	Цели	Способ проверки достижений учащихся
1. Введение (3 часа)	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления живой природы, их изменения. Дать представления о значении растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану. Выявить степень подготовленности ученика к изучению предмета.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.
2. Общее знакомство с цветковым и растениям и (19 ч.)	Строение растения. Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветков. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Прорастание семян. Разнообразие корней, корневых систем. Значение корня. Видоизменение корней. Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья. Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля. Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растения.	Дать представления о строении растений, его частей (цветка, листа, корней, стебля). Разобрать процесс. Название предмета – биология. дыхания растений	Коррекция навыка связной речи, умения составлять рассказ по плану.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

<p>3. Многообразие растительного мира (40 часов)</p>	<p>Деление растений на группы. Однодольные покрытосеменные растения Злаковые. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Двудольные покрытосеменные растения Паслёновые. Бобовые. Розоцветные. Сложноцветные. Уход за комнатными растениями Перевалка и перевалка комнатных растений Осенняя перекопка почвы Подготовка сада к зиме Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками</p>			<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>
<p>4. Бактерии. Грибы</p>	<p>Растение – живой организм Бактерии. Общие признаки Грибы. Общие признаки Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы</p>			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Лабораторные работы
1	Введение	3	-	-
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	19	1	3
3	Многообразие растительного мира	40	-	-
4	Бактерии. Грибы	6	1	1
ИТОГО:		68	3	5

Календарно -тематическое планирование

Тема раздела и кол-во часов	№ урока	Тема урока.	Практические, лабораторные, творчески	Коррекционно-развивающие задачи	Способы решения

			е работы и т. д.		
Введение (3 ч.)	1	Разнообразие растений		Развитие интереса к предмету; развитие памяти, переключение и распределение внимания. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие навыков самостоятельной работы	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	2	Значение растений			
	3	Охрана растений			
Общее знакомство с цветковыми растениями и (19 ч.)	4	Строение растения	Лаб.раб.№ 1 «Строение цветкового растения»	Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	5	Строение цветка	Лаб.раб.№ 2 «Строение цветка»		
	6	Виды соцветий			

	7	Опыление цветков		<p>Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста. Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.</p>	
	8	Разнообразие плодов			
	9	Распространение плодов и семян			
	10	Внешний вид и строение семени фасоли	Лаб.раб.№ 3 «Строение семени фасоли»		
	11	Прораствание семян			
	12	Всхожесть семян			
	13	Разнообразие корней, корневых систем			
	14	Значение корня. Видоизменение корней			
	15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.			
	16	Образование органических веществ в растении			
	17	Испарение воды листьями			
	18	Дыхание растений			
	19	Листопад и его			

		значение			
	20	Строение стебля. Значение стебля			
	21	Разнообразие стеблей			
	22	Взаимосвязь частей растения			
Многообразие растительного мира (	23	Деление растений на группы		Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Умение анализировать. Формирование навыков работы с новой информацией. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти. Излагает свой текст (устный и письменный); формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует). Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	24	Однодольные покрытосеменные растения			
	25	Злаковые. Общие признаки.			
	26	Выращивание зерновых.			
	27	Использование злаков в народном хозяйстве			
	28	Лилейные. Общие признаки			
	29	Цветочно-декоративные лилейные			
	30	Дикорастущие лилейные. Ландыш			
	31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»			
	32	Двудольные покрытосеменные			

		растения		<p>самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса. Развитие и коррекция устной и письменной речи. Повышение уровня развития, концентрации, переключения внимания; развитие памяти.</p>	
	33	Паслёновые. Общие признаки			
	35	Дикорастущие паслёновые. Паслён			
	34	Овощные паслёновые. Картофель			
	35	Овощные паслёновые. Томат			
	36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец			
	37	Цветочно-декоративные паслёновые			
	38	Бобовые. Общие признаки			
	39	Пищевые бобовые растения			
	40	Фасоль и соя			
	41	Кормовые бобовые растения			
	42	Розоцветные. Общие признаки			
	43	Шиповник			
	44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня			
	45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша			

46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня			
47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина			
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника			
49	Персик и абрикос			
50	Сложноцветные. Общие признаки			
51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник			
52	Цветочно- декоративные сложноцветные (однолетние)			
53	Цветочно- декоративные сложноцветные (многолетние)			
54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»			
55	Уход за комнатными растениями			
56	Перевалка комнатных растений			

	57	Пересадка комнатных растений			
	58	Осенняя перекопка почвы			
	59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	Практ.раб		
	60	Подготовка сада к зиме			
	61	Весенняя обработка почвы			
	62	Уход за посевами и посадками			
Бактерии. Грибы	63	Растение – живой организм		Развитие наглядно – образного, логического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса формирование навыков и приемов работы с новой информацией (анализ, отбор)	Наглядные (видеозаписи, таблицы, учебные картины), ТСО. Поиск дополнительного материала. Работа с учебником.
	64	Бактерии. Общие признаки			
	65	Грибы. Общие признаки			
	66	Строение грибов			
	67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы			
	68	Обобщение пройденного материала			

				мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Обогащение словарного запаса.	
--	--	--	--	--	--

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. bio.1september.ru сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. floranimal.ru – описание растений и животных, их фотографии
7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал
10. <http://www.biolog188.narod.ru> Государственный Дарвиновский музей