


<b>Принято</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2024 года	<b>Утверждено</b> И.о.директора МОУ «Монастырская ООШ»  А. А. Автейкин Приказ № <del>134</del> от «30» августа 2024 года
--	---



**Программа воспитания  
обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения  
«Монастырская основная общеобразовательная школа»  
г.о. Саранск Республики Мордовия  
на 2024-2025 учебный год**

Заместитель директора по ВР  
МОУ «Монастырская ООШ»  
Антошкина С.Е.

2024 г.

Пояснительная записка

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального общеобразовательного учреждения «Монастырская основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск Республики Мордовия (далее МОУ «Монастырская ООШ») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-ри, Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участникам и образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

☞ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный законот 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние</p>



людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа» основана в 1965 году как средняя школа, а с 2000 года является малокомплектной основной общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В 2022 году произошло объединение школы с детским садом №118, который располагается на её территории. МОУ «Монастырская ООШ» школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории образовательного учреждения (кружки, секции).

В школе обучаются как коренные жители, так и дети других национальностей. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ «Монастырская ООШ» это: Библиотека-филиал №15, детский сад №118, сельская администрация.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню города Саранска и Дню села Монастырское, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Добрые руки», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Патриот», отряда «ДЮП», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к

Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Патриот», цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций;

-«Совет отцов», цель – воспитание через взаимодействие семьи и школы.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект "Киноуроки в школах России". Проект заключается в создании «Киноуроков»: детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения и методических пособий к ним для проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей в школах России.

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

«Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (факультатив «История и культура мордовского края», «История в лицах», работа отряда юнармии «Патриот», волонтерского отряда «Добрые руки», проект "Киноуроки в школах России", Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества ).

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению(Спецкурс «ОДНКНР»);

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности(кружки: «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Сказочный английский», «Искусство слова»,«ПДД», «Финансовая грамотность»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров(театральный кружок «Рукавичка»);

-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортклуб «Олимп»);

-курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я принимаю вызов, психологическая служба», «ЮИД» клуб, «ДЮП» формирование).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе

осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Разговоры о важном», «Уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командные игры и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профилактических учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- ↯ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность



лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МОУ «Монастырская ООШ»;

↯ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Последний звонок» и другое ;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований ( «А ну-ка девушки», «Рыцарский турнир», классные турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу, теннис и другое).

#### **2.2.4 Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей;

День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации;

Январь:

Новый год;

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания

День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;  
День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

День космонавтики.

Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

Международный день защиты детей;

День России;

День памяти и скорби;

Июль:

День семьи, любви и верности.

Август:

День Государственного флага Российской Федерации

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МОУ «Монастырская ООШ», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран рядом, Имя Героя, «Волонтер»);

- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения (смотри «Строя и песни», посвященного Дню Победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МОУ «Монастырская ООШ» («День Памяти», митинг, посвящённый Дню Победы, акция «Бессмертный полк», рекем «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, администрацию села;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

□ экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (экскурсии по музеям, паркам, кино);

▬ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Резиденция Деда Мороза, туристические походы).

### **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
  - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
  - поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной плиты воинам, погибшим в ВОВ;
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Сад Памяти, субботники, озеленение класса и другое);
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинаркотическая безопасность, экология, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МОУ «Монастырская ООШ»;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для

родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

□ проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОПДН, МВД г.о. Саранск;

- родительские интернет-сообщества- группы в Сферум, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Монастырская ООШ» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

#### **2.2.7. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет актива), избранных обучающимися;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ «Монастырская ООШ».

- члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

#### **2.2.8. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- 1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- 4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- 5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- 6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- 7.Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- 8.Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- 9.Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

### **2.2.9. Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МОУ «Монастырская ООШ» это: Библиотека-филиал №15, детский сад №118, сельская администрация.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

### **2.2.10. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-9 классы,«Успех каждого ребенка», «Засобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей, «Кванториум»;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 12 человек основных педагогических работников.

100% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимается педагог-психолог. В школе 8 классов-комплектов классов, в которых работают 8 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Монастырская ООШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о внутришкольном контроле;
4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «Монастырская ООШ»;



5. Положение о Совете профилактики правонарушений;
6. Положение о родительском комитете МОУ «Монастырская ООШ»;
7. Положение о социально-психологической службе МОУ «Монастырская ООШ»;
8. Положение о школьной службе медиации МОУ «Монастырская ООШ»;
9. Положение об организации дополнительного образования в МОУ «Монастырская ООШ»;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Монастырская ООШ»;
11. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ «Монастырская ООШ»;

Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МОУ «Монастырская ООШ»;

15. Положение о школьном спортивном клубе .

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ «Монастырская ООШ» <https://shkolamonastyrskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>.  
С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МОУ «Монастырская ООШ» получают образование примерно 8 % детей с ОВЗ и детей инвалидов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации

развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

↯ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Монастырская ООШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МОУ «Монастырская ООШ».

## **Приложение 1**

*2024 год–Год семьи,  
225 лет со дня рождения А.С. Пушкина*

*2025 год – 80летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов*

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Начальная школа(1-4 классы)*

**Урочная деятельность**

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
«Кино-уроки в школах России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников(школьный уровень)	4	октябрь 2024	Учителя нач.кл.
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12.2024	Учителя нач.кл.

**Классное руководство**

Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь 2024	Классные руководители
Работа с Планом ВР	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП+внутр.контроль	1-4	В течение года(по запросу)	Классные руководители, зам. директора по ВР,
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь, 2024	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь, 2024	Классные руководители

Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	1-4	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир»,к Международному дню инвалидов	1-4	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год) – 80 лет»	1-4	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День Защитника Отечества»	1-4	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март, 2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос -это мы»	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов»	1-4	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко Дню славянской письменности и культуры	1-4	23.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	1-4	2 сентября	Классные руководители, советник по воспитанию, зам.директора по ВР
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок мира».	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ, Исполнение Гимна РФ	1-4	каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Спуск Флага РФ и РК	1-4	каждая пятница	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	1-4	3 сентября	Классные руководители, Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию

Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	1-4	5 сентября	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию , активисты Движения Первых
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	1-4	сентябрь, 2024	Классные руководители
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	1-4	02.09.-06.09.2024	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
День бега.«Кросс нации– 2024»	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры, Советник по воспитанию
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	1-4	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение Поздравительных плакатов и открыток в общественных местах )	1-4	01.10.2024	Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР
Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	1-4	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	1-4	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	1-4	04.10.2024	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек,...)	1-4	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Выставка композиций из Природных материалов «Осень- чудная пора!»	1-4	21.10-24.10.24	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная линейка по Случаю окончания 1 четверти	1-4	25.10.2024	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	1-4	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь



Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	1-4	08.11.2024	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	1-4	15.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» Концерт	2-4 1-4	18-22ноября 22.11.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Торжественная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню Неизвестного солдата	1-4	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов«С добрым сердцем к вам»	2-4	03.12.2024	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию,
Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	1-4	05.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	1-4	4-8декабря	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества, Просмотр фильма	1-4	09.12.2024г.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	1-4	23-27декабря	Классные Руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	1-4	27.12.2024	Администрация школы, Классные руководители,
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	январь, 2025	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию,

			Активисты Движения первых
День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	Советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - Мероприятия к Дню защитника Отечества	1-4	февраль,2025	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	08.02.2025	Советник по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02.2024	Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР
Лыжня России 2025	1-4	февраль,2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	1-4	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-4	март,2025	классные руководители,
Неделя детской и юношеской книги	1-4	март,2025	зам.директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	1-4	28.03.2025	Руководитель школьного театра, советник по воспитанию
Космос без границ. Тематическая неделя	1-4	апрель,2025	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	1-4	07.04.2025	Советник по воспитанию

День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к всемирному дню Земли	1-4	22.04.2025	Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	1-4	апрель-май	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	1-4	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, Посвященная Дню Победы - Выставки рисунков - Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	1-4	май,2025	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых
Международный день музеев	1-4	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных Организаций России	1-4	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05.2025	Советник по воспитанию
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май,2025	Классный руководитель 4 класса
Работа детского оздоровительного лагеря	1-4	июнь,2025	Начальник ДОЛ
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	1-4	август-сентябрь 2024	Зам.директора по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в конкурсах различных уровней	1-4	В течение года	Педагоги КВД и ДОП
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Играли наши деды»	1-4	1	Майорова Ю.А.
«Профорientация»	1-4	1	Классные

			руководители
«Орлята России»	1-4	2	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4классов
«ПДД»	1-4	1	Классные руководители
Арт-студия «Моё творчество»	1-4	1	Майорова Ю.А.
«Путешествие по родному краю»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«Самоподготовка»	1-4	1	Майорова Ю.А.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в библиотеке №15	1-4	В течение года	классные руководители, родители, советник по воспитанию
Посещение музеев, кинотеатра, катка, театра	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>			
Оформление тематических стендов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, педагог- психолог, советник по воспитанию
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний -День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	1-4	2 сентября,2024	Зам.директора по ВР
Акция «Украсим школу к новому году»	1-4	декабрь, 2024	Зам.директора по ВР
Оформление школы к 8марта	1-4	март,2025	Зам.директора по ВР
Оформление школы ко Дню Победы	1-4	май,2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			

Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	2-4	В течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	2-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в цикле открытых Уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь-декабрь, 2024	Педагог-психолог, Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в Профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	1-4	март, 2025	Классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, Представителей различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	1-4	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	1-4	ноябрь, апрель	ЗДВР,ЗДУР

Участие родителей в Школьной службе медиации	1-4	По необходимости	Зам.директора по ВР, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работниками, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации	1-4	В течение года	педагог-психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		апрель	администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	1-4	сентябрь	ЗДВР
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
День учителя	2-4	04.10.24	Актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	2-4	26.10.23	Актив РДДМ, волонтеры
День отца	1-4	19.10.2024	Советник по воспитанию, волонтеры
Торжественная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11.2024	ЗДВР, советник по воспитанию, юнармейский отряд
День Матери	2-4	26.11.23	Актив РДДМ, волонтеры
Международный женский день	2-4	08.03.23	Актив РДДМ, волонтеры
Акция «Макулатурный бум»	1-4	сентябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители, волонтеры
<b>Безопасность</b>			
Составление социального паспорта	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители

Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	1-4	По отдельному плану	Педагог-психолог, ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм–угроза обществу»	1-4	02.09.-06.09.2024	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	1-4	1-2неделя сентября	ЗДВР, Классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	1-4	1-2неделя сентября	ЗДВР, Классные руководители
Дни финансовой грамотности.	1-4	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	Классные руководители
<b>Неделя безопасности. Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному	1-4	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Классные руководители
Переходу вблизи ОО; Конкурс рисунков «Береги свою жизнь».			
Участие в месячнике безопасности	1-4	сентябрь-октябрь	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	октябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	1-4	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители

День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	1-4	01.12.24	ЗДВР, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	1-4	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).	1-4	22.11.24	Зам.директора по ВР
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1-4	январь, 2025	классные руководители,
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	1-4	февраль-март, 2025	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	1-4	01.03.25	Учитель ОБЖ
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	1-4	март, 2025	ЗДВР, классные руководители
38-я годовщина аварии на ЧАЭС: -конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок	1-4	апрель, 2025	классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-4	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР
Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: Классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов -экскурсии в пожарную часть	1-4	май, 2025	ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	1-4	май, 2025	ЗДВР, классные руководители



Онлайн-уроки финансовой грамотности	1-4	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	1-4	по запросу	Педагог-психолог
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	1-4	В течение года	классные руководители, ЗДВР
Социально-педагогическое тестирование	7-9	сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	1-4	В течение года	Психолог
«Каникулы–безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по Безопасному поведению на каникулах	1-4	Перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение Масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий:	1-4	в течение года	Психолог
- «Возрастные психолого-педагогические особенности»			
<b>Социальное партнерство</b>			
Учреждения	Мероприятие	Периодичность	Организатор взаимодействия
ФАП	Профилактическое мероприятие (беседы, лекции и т.д.)	В течение года	ЗДВР, фельдшер
Детский сад	Совместные культурно-развлекательные программы	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию

	ы		
Библиотека №15	Мероприятия гражданской-патриотической направленности, культурно-массовая работа	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Основная школа(5-9 классы)*

**Урочная деятельность**

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение года	Классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	декабрь, 2024	Учитель истории и обществознания, Классные руководители
«Кино-уроки в школах России»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников(школьный уровень)	5-9	октябрь 2024	Учителя нач.кл.
Уроки мужества	5-9	в течение года	Классные руководители
Международный день художника	5-9	08.12.2024	Учителя нач.кл.
<b>Классное руководство</b>			

Составление социального паспорта класса	5-9	август-сентябрь 2024	Классные руководители
Работа с Планом ВР	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение семей СОП+внутр.контроль	5-9	В течение года(по запросу)	Классные руководители, зам. директора по ВР,
Устный журнал «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2024	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	11.09.2024	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5-9	01.10.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню учителя	5-9	сентябрь,2024	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	5-9	октябрь,2024	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	5-9	18-19.10.2024	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	5-9	15.11.2024	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	5-9	ноябрь, 2024	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	5-9	28-29.11.2024	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир»,к Международному дню инвалидов	5-9	03.12.2024	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12.12.2024	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944 год) – 80 лет»	5-9	20-26.01.2025	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	5-9	03.02.2025	Классные руководители
Классный час «День Защитника Отечества»	5-9	17-21.02.2025	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	5-9	февраль-март, 2025	Классные руководители

Гагаринский урок «Космос -это мы»	5-9	11.04.2025	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов»	5-9	05-08.05.2025	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко Дню славянской письменности и культуры	5-9	23.05.2025	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>			
День знаний: Общешкольная торжественная линейка	5-9	2 сентября	Классные руководители, Советник по воспитанию, зам.директора по ВР
Классные часы ко Дню Знаний и «Урок мира».	5-9	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ, Исполнение Гимна РФ	5-9	каждый понедельник	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Спуск Флага РФ и РК	5-9	каждая пятница	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Общешкольная линейка «Вместе против террора!». «Герои России. Специальная военная операция»	5-9	3 сентября	Классные руководители, Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Международный день благотворительности – анонс всех благотворительных акций 2024-2025 учебного года	5-9	5 сентября	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию , активисты Движения Первых
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Макулатурный бум»	5-9	сентябрь, 2024	Классные руководители
Участие в школьной акции «Запишись в кружок или секцию!»	5-9	02.09.-06.09.2024	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
День бега.«Кросс нации– 2024»	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры, Советник по воспитанию
Кл. часы «Час добра и уважения» (ко дню пожилых людей)	5-9	30.09-04.10.2024г.	Классные руководители
Поздравительная акция ко Дню пожилого человека «С любовью в сердце» (размещение Поздравительных плакатов и открыток в общественных местах )	5-9	01.10.2024	Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР

Библиотечный урок «Правила общения с книгой»	5-9	02.10.2024	библиотекарь
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-9	04.10.2024	Советник по воспитанию
Концерт ко Дню учителя	5-9	04.10.2024	Замдиректора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
«Веселые старты» ко дню отца (с приглашением отцов, дедушек,...)	5-9	19.10.2024	Учитель физической культуры, советник по воспитанию
Выставка композиций из Природных материалов «Осень-чудная пора!»	5-9	21.10-24.10.24	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Общешкольная линейка по Случаю окончания 1 четверти	5-9	25.10.2024	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия ко Дню народного единства	5-9	04.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь
Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников органов внутренних дел)	5-9	08.11.2024	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Тематические мероприятия к Международному Дню толерантности	5-9	15.11.2024	Классные руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Мероприятия ко «Дню матери»: Акция «5 для мамы» Концерт	5-9	18-22ноября 22.11.2024	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Торжественная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	25.11.2024	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню Неизвестного солдата	5-9	02.12.2024	Советник по воспитанию
Акция к международному дню инвалидов«С добрым сердцем к вам»	5-9	03.12.2024	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию,

Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России	5-9	05.12.2024	Классные руководители, Советник по воспитанию
Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь»	5-9	4-8декабря	Классные руководители, Зам.директора по ВР
Общешкольная линейка ко Дню Героев Отечества, Просмотр фильма	5-9	09.12.2024г.	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Новогодняя игровая программа «Новогодние забавы»	5-9	23-27декабря	Классные Руководители, советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Общешкольная линейка по случаю окончания 2 четверти	5-9	27.12.2024	Администрация школы, Классные руководители,
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	январь, 2025	Зам.директора по ВР, Классные руководители, Советник по воспитанию, Активисты Движения первых
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2025	Советник по воспитанию, Активисты Движения первых
Месячник гражданско-патриотического воспитания - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Конкурс – смотр патриотической песни, - Мероприятия к Дню защитника Отечества	5-9	февраль,2025	зам.директора по ВР, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ, советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.2025	Советник по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14.02.2024	Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР

Лыжня России 2025	5-9	февраль,2025	Учитель физической культуры
Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка.	5-9	21.02.2025	Библиотекарь, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март,2025	классныеруководители,
Неделя детской и юношеской книги	5-9	март,2025	зам.директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Советник по воспитанию
Инсценировка сказок к Всемирному дню театра	5-9	28.03.2025	Руководитель школьного театра, советник по воспитанию
Космос без границ. Тематическаянеделя	5-9	апрель,2025	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия к Всемирному дню здоровья	5-9	07.04.2025	Советник по воспитанию
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.2025	Советник по воспитанию
Мероприятия к всемирному дню Земли	5-9	22.04.2025	Советник по воспитанию, Зам.директора по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	апрель-май	зам.директорাপоВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и труда	5-9	01.05.2025	Советник по воспитанию
Тематическая неделя, Посвященная Дню Победы - Выставки рисунков - Участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка»	5-9	май,2025	зам.директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, Активисты Движения первых
Международный день музеев	5-9	18.05.2025	Советник по воспитанию
День детских общественных Организаций России	5-9	19.05.2025	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2025	Советник по воспитанию
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них	5-9	август-сентябрь 2024	Зам.директора по ВР

Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Разработка программ дополнительного образования в рамках персонифицированного финансирования.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в конкурсах различных уровней	5-9	В течение года	Педагоги КВД и ДОП
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«ЮИД»	5-9	1	Автейкин А.А.
«Эколята»	5	1	Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«ШСК»	5-9	1	Автейкин А.А.
Подготовка к ОГЭ	9	2	Учителя-предметники
«Путешествие по родному краю»	5-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Волонтеры России»	5-9	1	Глазунова А.А.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение мероприятий в библиотеке №15	5-9	В течение года	классные руководители, родители, советник по воспитанию
Посещение музеев, кинотеатра, катка, театра	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
<b>Организация предметно – пространственной среды</b>			
Оформление тематических стендов	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, педагог- психолог, советник по воспитанию
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям: - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители, родители



Организация фотозоны в фойе 1 этажа ко Дню знаний	5-9	2 сентября, 2024	Зам.директора по ВР
Акция «Украсим школу к новому году»	5-9	декабрь, 2024	Зам.директора по ВР
Оформление школы к 8 марта	5-9	март, 2025	Зам.директора по ВР
Оформление школы ко Дню Победы	5-9	май, 2025	Классные руководители, Зам.директора по ВР
<b>Самоуправление</b>			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - принятие законов класса; - составление плана работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь-октябрь	учащиеся, классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	5-9	январь, май	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Участие в цикле открытых Уроков ПроеКТОриЯ	5-9	сентябрь-декабрь, 2024	Педагог-психолог, Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в Профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	5-9	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа с презентацией «В мире профессий»	5-9	март, 2025	Классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, Представителей различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями(законными представителями)</b>			
Участие родителей, обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР

Участие родителей в работе Родительского патруля	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие родителей в родительских лекториях	5-9	В течение года	педагог-психолог, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	по графику	Классные руководители
Проведение общешкольных собраний	5-9	ноябрь, апрель	ЗДВР,ЗДУР
Участие родителей в Школьной службе медиации	5-9	По необходимости	Зам.директорапоВР, педагог-психолог.
Индивидуальная работа с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами, социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации	5-9	В течение года	педагог-психолог
Плановая работа с родителями по зачислению в 1 классы.		апрель	администрация
Плановая работа с родителями по зачислению на ДОП	5-9	сентябрь	ЗДВР
Собеседование по организации летнего отдыха учащихся	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
День учителя	5-9	04.10.24	Актив РДДМ, волонтеры
Дни единых действий РДДМ	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в движении РДДМ	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	26.10.23	Актив РДДМ, волонтеры
День отца	5-9	19.10.2024	Советник по воспитанию, волонтеры
Торжественная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации	5-9	25.11.2024	ЗДВР, советник по воспитанию, юнармейский отряд
День Матери	5-9	26.11.23	Актив РДДМ, волонтеры

Международный женский день	5-9	08.03.23	Актив РДДМ, волонтеры
Акция «Макулатурный бум»	5-9	сентябрь, 2024	ЗДВР, классные руководители, волонтеры
<b>Безопасность</b>			
Составление социального паспорта	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Обновление информационных уголков по безопасности	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в тематических профилактических месячниках	5-9	По отдельному плану	Педагог-психолог, ЗДВР, классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЖ по теме «Терроризм–угроза обществу»	5-9	02.09.-06.09.2024	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Беседа с тренировкой на тему «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ	5-9	1-2неделя сентября	ЗДВР, Классные руководители
Беседа на тему «Основы профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД	5-9	1-2неделя сентября	ЗДВР, Классные руководители
Дни финансовой грамотности.	5-9	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	5-9	по графику	Классные руководители
<b>Неделя безопасности.</b> <b>Акция «Внимание! Дети!»:</b> - классный час, - оформление кл. уголков по ПДД, -памятки для обучающихся и родителей, -маршрутные листы «Безопасная дорога в школу», - экскурсии к пешеходному	5-9	Сентябрь, 2024	ЗДВР, Классные руководители
Переходу вблизи ОО; Конкурс рисунков «Береги свою жизнь».			

Участие в месячнике безопасности	5-9	сентябрь-октябрь	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители, учитель информатики
Тематическая неделя «Осторожно! Осенний лед!»	5-9	ноябрь	ЗДВР, Классные руководители
День борьбы со СПИДом (классные часы. Внеклассные мероприятия)	5-9	01.12.24	ЗДВР, классные руководители
Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года	5-9	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча памяти»).	5-9	22.11.24	Зам.директора по ВР
Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности»	5-9	январь, 2025	классные руководители,
Международный день борьбы с наркоманией наркобизнесом -классные часы, беседы с приглашением специалистов. Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!»	5-9	февраль-март, 2025	ЗДВР, классные руководители
Участие во Всемирном дне гражданской обороны	5-9	01.03.25	Учитель ОБЖ
Неделя безопасности «Осторожно! Весенний лед».	5-9	март, 2025	ЗДВР, классные руководители
38-я годовщина аварии на ЧАЭС: -конкурс творческих работ «Чернобыль глазами детей» выпуск листовок	5-9	апрель, 2025	классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9	30.04.2025	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗДВР

Тематическая неделя «Дети против огненных забав»: Классные часы «Сбережем леса от пожаров» - беседы с приглашением специалистов -экскурсии в пожарную часть	5-9	май,2025	ЗДВР, классные руководители, учительОБЖ
Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	5-9	май,2025	ЗДВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	ЗДВР, Классные руководители
Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися вызывающими тревогу	5-9	по запросу	Педагог-психолог
Посещение на дому семей учащихся, состоящих на различных видах учета.	5-9	В течение года	классные руководители, ЗДВР
Социально-педагогическое тестирование	7-9	сентябрь-октябрь	Психолог
Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных руководителей	5-9	В течение года	Психолог
«Каникулы–безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по Безопасному поведению на каникулах	5-9	Перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители
Включение в тематику родительских собраний тем направленных на снижение масштабов злоупотребления алкоголем и снижение Масштабов употребления ПАВ, электронных сигарет	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительский лекторий:	5-9	в течение года	Психолог
- «Возрастные психолого-педагогические особенности»			
<b>Социальное партнерство</b>			
Учреждения	Мероприятия	Периодичность	Организатор взаимодействия

ФАП	Профилактические мероприятия (беседы, лекции т.д.)	В течение года	ЗДВР, фельдшер
Детский сад	Совместные культурно-развлекательные программы	в течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию
Библиотека №15	Мероприятия гражданской патриотической направленности, культурно-массовая работа	В течение года	ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию

